

A Key to Understanding this Book

The titles identify the type of sample item.

Resolver problemas de restar con conceptos de comparación

Objetivo 1
Números,
operaciones y
razonamiento
cuantitativo

TEKS 4.3A

TEKS number and student expectation

Se espera que el estudiante utilice la suma y la resta para resolver problemas en los que se usan números enteros.

Ejemplo

The underlined and circled words show what the student should mark.

468 niños visitaron un parque el lunes. El martes, 674 niños fueron al parque. ¿Cuántos niños más visitaron el parque el martes que el lunes?

- A 206
- B 212
- C 352
- D 1,160

$$\begin{array}{r} 674 \\ -468 \\ \hline 206 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 206 \\ +468 \\ \hline 674 \end{array}$$

All of the writing in this font or free style drawing shows what the student should write.

Análisis de tarea

The task analysis shows what a student must know and be able to do to show quality success with this type of item. This better ensures a depth of understanding of the tested concept and that the TEKS are being taught. All of the listed skills may not be required for this item, but they may be necessary for similar

El estudiante debe de saber

1. que debe restar cuando la relación entre dos unidades iguales es una comparación para encontrar una diferencia.
2. que cuando dos cantidades se comparan para encontrar la diferencia, el número mayor es el sustraendo y el menor es el minuendo.
3. que el resultado de las resta se nombra *diferencia*.
4. que el signo de la resta se nombra *menos (-)*.
5. que restar es el inverso de sumar.
6. cómo restar números con tres dígitos teniendo que o sin tener que reagrupar.
7. Comprobar lo razonable usando la solución para contestar la pregunta-- 206 más que el miércoles.

Estrategias de prueba

1. Revisa el problema y su respuesta notando que una calculación será necesaria porque la respuesta es una cantidad exacta.
2. Lee todo el problema.

The given test-taking strategy is not the only possible strategy or the easiest strategy for solving the item. It is designed to require the student to apply the student expectations for this grade level. The strategy is also designed to require the student to show their work in a way that allows the teacher to diagnose their needs.